

Aléme si cela devient de moins en moins courant depuis que nous avons adopté le système international d'unités de mesure, il arrive parfois que nous devons effectuer des opérations sur les fractions dans des situations de la vie quotidienne. Par exemple, dans certains livres de recettes, on donne les quantités des ingrédients à l'aide de fractions ou, dans plusieurs magasins de rénovation, on écrit les dimensions de matériaux de construction à l'aide de fractions. Au cours de cette activité, nous ferons des additions et des soustractions de fractions.



Exerçons-nous d'abord à comparer des fractions.


Quelle fraction est la plus proche?



Présenter la mise en situation en vue de préparer les élèves à l'exercice de la page suivante.

?

		Fraction principale	
Indice	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{16}$
Indice	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{7}{8}$
Indice	$\frac{5}{6}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{8}$
Indice	$\frac{3}{4}$	$\frac{15}{16}$	$\frac{1}{16}$
Indice	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$
Indice	$\frac{3}{7}$	$\frac{9}{14}$	$\frac{5}{28}$
Indice	$\frac{25}{38}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{19}{36}$
Indice	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{0}{6}$
Indice	$\frac{5}{16}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{13}{16}$
Indice	$\frac{0}{100}$	$\frac{51}{100}$	$\frac{1}{100}$

Revoir les concepts de fractions équivalentes et de dénominateurs communs à l'aide de l'exercice. Inviter des élèves, à tour de rôle, à venir sélectionner la fraction qui est la plus près de celle se trouvant dans la colonne **Fraction principale**, soit la fraction de la première colonne ou celle de la troisième colonne, tout en justifiant leur choix de réponse. Au besoin, l'élève peut appuyer sur le bouton **Indice** pour obtenir le dénominateur commun qu'elle ou il doit utiliser pour comparer les trois fractions. Le symbole  indique une bonne réponse.

Thierry lit un roman policier. Au cours de la première journée, il lit un quart du livre. Pendant la seconde journée, il lit un autre quart du livre. Quelle partie du livre Thierry a-t-il lue?

?

**DANS MA TÊTE**

- 1 Je souligne la question.
- 2 Je représente les données du problème à l'aide d'une opération.
- 3 Je représente visuellement la solution au problème à l'aide de tours d'équivalence.
- 4 Je représente symboliquement la solution au problème à l'aide de calculs.
- 5 Je réponds à la question posée dans le problème.

**DANS MON CAHIER**

Remettre à chaque élève un ensemble de tours d'équivalence. Présenter aux élèves le problème concernant Thierry, puis leur demander de le résoudre en utilisant les tours d'équivalence.

Donner aux élèves le temps requis pour réaliser le travail. Enlever ensuite le masque d'écran, puis corriger le problème avec elles et eux en suivant les cinq étapes présentées. Appuyer sur le nombre correspondant à l'étape pour connaître la marche à suivre permettant d'obtenir la réponse finale.