

MON MAG à MOI



Depuis l'automne 2007, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource en vue de répondre aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la 3^e à la 6^e année. Le but premier de cette ressource est de donner le goût de la lecture aux élèves, particulièrement à celles et à ceux du genre masculin.

Le magazine *Mon mag à moi* s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, notamment en ce qui concerne la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale et internationale.

De quoi s'agit-il?

Mon mag à moi, c'est d'abord un magazine couleur de 28 pages. Cette année, il comportera quatre numéros (Volume 9, numéros 1, 2, 3 et 4); les numéros 1 et 3 s'adressant aux élèves de 3^e et de 4^e année, et les numéros 2 et 4 étant destinés aux élèves de 5^e et de 6^e année.

Activités d'animation

Les activités qui suivent sont des activités d'animation à réaliser avant et après la lecture de certaines rubriques du magazine. La richesse de cette banque d'activités relève du fait qu'elle provient d'enseignantes et d'enseignants du milieu.

Certaines activités sont accompagnées d'une icône contenant le nom d'une des stratégies présentées dans les documents *Moi, lire? Tu blagues!* et *Moi, lire? Et comment!*. Ces documents se trouvent sur le site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Activités d'animation de l'ensemble du magazine

- Demander aux élèves d'observer la page couverture. Puis, animer une discussion afin de vérifier leurs connaissances antérieures sur les sujets présentés.
- Faire lire aux élèves le **Mot de l'éditeur** et leur demander d'en dégager les messages clés. Entamer une discussion sur les questions posées.
- Demander aux élèves de faire des prédictions sur les sujets des rubriques de ce numéro en se basant uniquement sur la table des matières.
- Feuilletter le magazine avec les élèves et classer les rubriques selon leurs champs d'intérêt. Tenir un journal de lecture. Au moment de la lecture des textes, vérifier si leurs champs d'intérêt ont changé.
- Animer un débat de classe portant sur la question : « Doit-on mettre fin à l'exploitation de l'espace? ». À la suite du débat, effectuer un sondage pour déterminer le point qui a été le mieux débattu.

Visez
juste

Aiguisez leur esprit
critique

Laissez-les
parler

Avant la lecture

Après la lecture

Incredyable, mais vrai! : À ciel ouvert

- Diviser une feuille de papier en quatre. Dire aux élèves d'écrire tout ce qu'elles et ils connaissent au sujet du Soleil, d'Andromède, des poussières lumineuses et du papillon cosmique. Puis, leur demander d'ajouter à leur brouillon les nouvelles connaissances qu'elles et ils ont acquises à la suite de la lecture de la rubrique.
- Au TBI, montrer aux élèves des photos de chaque sujet traité dans le texte. Leur demander d'associer chaque intertitre à la photo y correspondant.
- Visionner avec les élèves les vidéos portant sur les sujets suivants :
 - L'éruption solaire**
 - La constellation d'Andromède**
 - Les perséides**
 - Le papillon cosmique**
- Inviter les élèves à énumérer tous les faits connus au sujet du Soleil et les noter au TBI.
- Demander aux élèves de faire une mise en commun des phénomènes astronomiques ou lumineux qu'elles et ils ont déjà observés : pluie d'étoiles filantes, éclipses lunaires ou solaires, aurores boréales, etc.

Visez
juste

Branchez-
vous

Semez
des habitudes

- Planifier une activité PPP (**P**ense, **P**arle, **P**artage) : choisir un des sujets présentés dans la rubrique.
- Grouper les élèves en équipes de deux et leur demander de faire une recherche sur l'un des sujets de la rubrique afin de trouver des informations supplémentaires et de créer une affiche pour les présenter.
- Faire rédiger aux élèves des devinettes de type « Que suis-je? » en utilisant les renseignements présentés dans le texte. Elles et ils pourront ensuite jouer à l'aide des devinettes qu'elles et ils ont inventées.
- Faire chercher aux élèves 10 mots de vocabulaire, dans la rubrique, afin de créer une grille de mots cachés.
- Présenter au groupe-classe la technique de dessin nommée *pointillisme*. Inviter les élèves à représenter la Voie lactée ou Andromède en utilisant cette technique.

Place
aux arts!

Du
concret!

Ciblez votre
enseignement

Avant la lecture

Après la lecture

Étoiles franco : Voyage au pays de Champlain

- Faire écouter aux élèves les paroles de la chanson *La grande aventure* de l'Écho d'un peuple. Leur demander de chercher sur une carte l'emplacement des trois villes françaises mentionnées : Honfleur, Dieppe et Saint-Malo.
- Encourager les élèves à faire part au groupe-classe de leur expérience en tant que gagnantes et gagnants d'un concours ou d'une compétition quelconque et d'exprimer les émotions qu'elles et ils ressentaient au moment de leur victoire.
- Cacher le nom des villes sur la carte de la France se trouvant dans la rubrique et demander aux élèves de deviner le pays que représente la silhouette.

Du
concret!

Laissez-les
parler

- Composer une biographie portant sur Madeleine Meilleure en soulignant ses réalisations dont ont pu profiter les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens.
- Préparer un dépliant touristique au sujet de la ville de Honfleur.
- Se renseigner davantage au sujet de la cérémonie et de la plaque commémorative qu'a offert le gouvernement de l'Ontario à la ville de Honfleur pour mieux comprendre le lien important qui unit la France et l'Ontario.

Donnez-leur
des modèles

Semez
des habitudes

Mon passe-sport : Les parcs de descente acrobatique

- Animer une discussion au sujet des différents sports liés au ski. Demander aux élèves de faire part au groupe-classe de leurs expériences personnelles et des défis rencontrés en pratiquant le ski.
- Effectuer un sondage pour déterminer les préférences des élèves concernant le ski de fond ou le ski alpin. Construire un diagramme à bandes doubles pour comparer les choix des filles à ceux des garçons.
- Visionner avec les élèves la vidéo montrant la Canadienne **Kim Lamarre** remportant la médaille de bronze à l'épreuve de descente acrobatique (*slopestyle*) aux Jeux olympiques de Sotchi, en 2014.
- Faire un remue-méninges au sujet des épreuves sportives présentées aux Jeux olympiques d'hiver, à Sotchi, en 2014, ou concernant les athlètes canadiennes et canadiens qui ont pris part à ces Jeux.

Laissez-les
parler

Développez le sentiment d'appartenance
à la francophonie

Visez
juste

- Entamer une discussion sur les différents modules se trouvant dans les parcs de descente acrobatique et leurs degrés de difficulté.
- Visionner avec les élèves la vidéo de l'entrevue avec les **sœurs Dufour-Lapointe** lors des Jeux olympiques d'hiver de 2014, à Sotchi. Après le visionnement, faire ressortir les messages clés.
- Visionner avec les élèves les vidéos des performances de **Chloé** et de **Justine** lors des Jeux olympiques d'hiver, en 2014.
- Demander aux élèves de faire une recherche afin de connaître d'autres athlètes du Canada qui ont remporté des médailles aux épreuves de ski aux Jeux olympiques de Sotchi.
- Remplir avec les élèves un diagramme de Venn pour comparer le ski acrobatique à un autre type de ski, comme le ski alpin, le ski de fond, le ski nautique, etc.
- Inviter les élèves à faire une recherche portant sur d'autres types de modules ou sur divers types d'acrobaties et à les présenter au groupe-classe sous la forme d'une maquette ou d'un schéma.
- Animer une discussion au sujet des règlements à respecter dans un parc de descente acrobatique. Inviter les élèves à répondre au jeu-questionnaire qui est présenté en réalité augmentée.

Branchez-
vous

Du
concret!

Donnez-leur
des modèles

J'me demande : Les satellites artificiels

- À l'aide d'un tableau de comparaison, faire avec les élèves la distinction entre les satellites naturels et les satellites artificiels.
- Faire la liste des activités quotidiennes qui dépendent des satellites artificiels. À la suite de la lecture de la rubrique, faire un retour en groupe-classe afin d'ajouter des activités à la liste.
- Animer une discussion au sujet des satellites et remplir un tableau SVA (ce que je **sais**, ce que je **veux savoir**, ce que j'ai **appris**).
- Poser aux élèves la question suivante : Qu'est-ce qu'un satellite? Leur demander de déterminer l'utilité des satellites, leur importance et ceux qui sont connus.
- Créer un jeu-questionnaire, au sujet des satellites, à l'aide de l'application **Plickers** ou d'un formulaire de sondage en ligne. Poser des questions au sujet : de l'année du lancement du premier satellite, du nom de ce satellite, du pays d'origine de ce satellite, etc.
- Animer une discussion portant sur la dépendance aux satellites. Demander aux élèves d'imaginer notre monde actuel sans les satellites.

Ciblez votre enseignement

Branchez-vous

Aiguisiez leur esprit critique

- Inviter les élèves à jouer au jeu **Simulateur du Canadarm2** de l'Agence spatiale canadienne. Elles et ils pourront réaliser une mission virtuelle, à l'aide du **Canadarm2**, à partir de la Station spatiale internationale.
- Remplir la dernière colonne du tableau SVA au sujet des satellites.
- Afin que les élèves en apprennent davantage au sujet des satellites artificiels, balayer la page 11 du magazine à l'aide d'une tablette ou d'un téléphone intelligent.
- Créer un tableau de comparaison des types de satellites en utilisant un site Web dans lequel il est possible de créer des infographies.
- Présenter aux élèves la charade ci-dessous. Leur demander de créer d'autres charades en utilisant les renseignements se trouvant dans la rubrique.
 - Mon premier est la terminaison d'un verbe à la deuxième personne du singulier.
 - Mon deuxième est le son de la première syllabe du mot espace.
 - Mon troisième est la troisième voyelle de l'alphabet.
 - Mon tout est le satellite artificiel le plus populaire.

Réponse : SSI (Station spatiale internationale)

Du concret! Laissez-les parler Semez des habitudes Visez juste

Ma planète : Les déchets dans l'espace

- Énumérer les problèmes environnementaux les plus importants de nos jours. S'assurer de faire ressortir le problème des déchets dans l'espace. Avec les élèves, faire la liste des objets possibles qui polluent l'espace.
 - Demander aux élèves d'évaluer, sur une échelle de 1 à 10, la problématique des débris dans l'espace (1 = pas sérieux; 10 = très sérieux). Refaire l'évaluation après la lecture de la rubrique.
 - Dire aux élèves de survoler les intertitres. Puis, leur demander d'expliquer la logique concernant la présentation de ces derniers.
 - Présenter des photos illustrant les nombreux déchets qui orbitent autour de la Terre. Demander aux élèves de déterminer ce que représentent les photos. En groupe-classe, estimer le nombre de déchets qui orbitent présentement autour de la planète.
- Animer une discussion pour imaginer la vie sans satellites. Reprendre l'idée principale du texte : s'il y a trop de déchets dans l'espace, aucun satellite ne pourra être mis en orbite et plusieurs seront détruits en entrant en collision avec des déchets spatiaux.
 - Faire la liste des faits intéressants présentés dans la rubrique. En choisir trois et demander aux élèves de rédiger des phrases en utilisant la formulation : « Savais-tu que? ».
 - À l'aide d'une tablette ou d'un téléphone intelligent, balayer la page 20 du magazine afin que les élèves en apprennent davantage au sujet des débris dans l'espace.
 - Inviter les élèves à se renseigner sur le **nettoyage de l'espace**.
 - Inviter les élèves à faire une courte recherche sur le Web quant à des solutions possibles pour récupérer les déchets dans l'espace.

Du concret!

Visez juste

Aiguisiez leur esprit critique

Branchez-vous

Semez des habitudes

Du concret!

Avant la lecture

Après la lecture

Alex et Ordi : Averse de poubelles

- Demander aux élèves de donner le titre d'un film ou d'un livre dans lequel des choses tombent du ciel ou de l'espace.
- Effacer les paroles dans les phylactères. Grouper les élèves en équipes et leur demander de prédire l'histoire en inventant des paroles.

Laissez-les

parler

Semez

des habitudes

- Faire un remue-méninges avec les élèves pour dresser la liste d'autres problèmes graves. Choisir un problème et, en groupe-classe, rédiger une bande dessinée sur ce sujet. Afficher la bande dessinée sur un mur de l'école afin de sensibiliser les autres élèves à ce problème.
- En groupe-classe, observer la dernière case et analyser la capacité de cette communauté à recycler ou pas leurs déchets correctement.
- En groupe-classe, trouver différentes idées de manière à modifier la dernière case de la bande dessinée.
- Comparer la problématique de déchets dans les dépotoirs, dans l'océan et dans l'espace. Inviter les élèves à faire une courte recherche pour établir des statistiques concernant chaque problématique.
- Poursuivre la BD en dessinant cinq nouvelles cases.

Faites de la littérature

un projet d'école

Ciblez votre

enseignement

Du

concret!

Ça clique? : Ton propre androïde! et autres nouveautés

- Animer une discussion au sujet de l'éthique concernant la publication des photos de ses amis et amis sur les médias sociaux.
- Inviter les élèves à rédiger un court paragraphe expliquant les avantages ou les désavantages d'avoir un androïde, comme dans les films de science-fiction.
- Faire une compétition d'égoportraits (*selfies*) et déterminer celui qui est le plus original, ou demander aux élèves de dessiner leur égoportrait et de voter pour celui qui est le mieux réussi.
- Animer une discussion au sujet des médias sociaux. Demander aux élèves de nommer des sites Web leur permettant de modifier ou d'échanger leurs photos. Les inviter à énumérer les avantages et les inconvénients concernant le fait d'afficher et d'échanger des photos.

Place

aux arts!

Visez

juste

Aiguiser leur esprit

critique

- Inviter les élèves à prendre des égoportraits à l'aide d'un objectif standard et d'un objectif grand angle. Faire ensuite la comparaison des deux types d'objectifs. Faire un collage des photos.
- Grouper les élèves en équipes et leur demander d'inventer une rallonge fabriquée à l'aide d'objets recyclables pour prendre des égoportraits. Créer une affiche publicitaire présentant l'invention et l'apposer dans les couloirs de l'école.
- Inventer, en groupe-classe, un slogan pour chacun des produits présentés dans la rubrique.
- À l'aide d'une tablette ou d'un téléphone intelligent, balayer la page 25 du magazine et inviter les élèves à répondre au sondage.

Faites de la littérature

un projet d'école

Place

aux arts!

Semez

des habitudes